

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Το Εσπερινό Γενικό Λύκειο Ξάνθης ανήκει στα σχολεία που χαρακτηρίζονται από ιδιαιτερότητες, οι οποίες διαμορφώνονται κυρίως από το γεγονός ότι οι μαθητές του είναι κατά κύριο λόγο ενήλικες και εργαζόμενοι με οικογενειακές υποχρεώσεις. Κατά δεύτερο λόγο αρκετοί εξ αυτών ανήκουν σε ευπαθείς και ευάλωτες κοινωνικές ομάδες που διαμορφώνονται αντιστοίχως προς την κοινωνική, θρησκευτική, γλωσσική και πολιτισμική διαφορετικότητα του πληθυσμού της περιοχής. Εξαιτίας αυτών των χαρακτηριστικών προκύπτουν προβλήματα, όπως οι συχνά εμφανιζόμενες μαθησιακές δυσκολίες καθώς και προβλήματα μαθητικής διαρροής που οφείλονται στις πολλές απουσίες και στη διακοπή της φοίτησής τους. Το σχολείο στοχεύοντας στη θεραπεία αυτού του προβλήματος ανέλαβε από κοινού με τους μαθητές την εκπόνηση εκπαιδευτικών δράσεων με θέματα την ενίσχυση της επιθυμίας για αδιάκοπη φοίτηση και την ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης των μαθητών ώστε να πετύχουν τους στόχους τους. Παράλληλα, μέσα από κοινές παιδαγωγικές δράσεις φρόντισε να στηρίζει και τους εκπαιδευτικούς στο δύσκολο έργο τους οργανώνοντας ενδιαφέροντα σεμινάρια και υλοποιώντας επιμορφώσεις με σκοπό την ενίσχυσή τους σε παιδαγωγικό και διοικητικό επίπεδο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση: Βαθμολογία 4**

Η διδασκαλία κάθε μαθήματος έγινε σύμφωνα με τις κατευθυντήριες γραμμές που ορίζει το Πρόγραμμα Σπουδών του εκάστοτε αντικειμένου με ιδιαίτερη βαρύτητα στην προσαρμογή της πάνω στις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες των ενηλίκων μαθητών και μαθητριών. Με την εισαγωγή και των διαδραστικών πινάκων στις αίθουσες, το μάθημα κατέστη διδακτικά πιο πλούσιο και αποτελεσματικό καθώς η χρήση των πολυμέσων επέτρεψε την εφαρμογή πέραν των κλασικών μεθόδων και περισσότερο καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. Η ύλη καλύφθηκε με επιτυχία και δεν προέκυψαν προβλήματα με την Τράπεζα Θεμάτων. Ανάλογα με το αντικείμενο χρησιμοποιήθηκε ποικιλία διδακτικών μεθόδων, έγινε χρήση της διαφοροποιημένης και της εξατομικευμένης διδασκαλίας, εφαρμόστηκαν ομαδοσυνεργατικά διδακτικά σενάρια και επιδιώχθηκε η πετυχημένη ανατροφοδότηση με στόχο την ενεργό συμμετοχή και των μαθητών/τριών στη διαδικασία μάθησης. Η αξιολόγηση, πέρα από τα διαγωνίσματα και τα κριτήρια στηρίχθηκε και σε ατομικές και ομαδικές εργασίες με ιδιαίτερη βαρύτητα στην προφορική εξέταση αλλά και σε άλλες ευέλικτες και πρόσφορες μεθόδους.

#### **Σχολική διαρροή – φοίτηση: Βαθμολογία 4**

Η φοίτηση των μαθητών/τριών παρακολουθείται ανελλιπώς από τους υπεύθυνους καθηγητές και υπάρχει συνεχής και σταθερή ενημέρωση των ενηλίκων μαθητών και των γονέων και κηδεμόνων των ανηλίκων, τόσο σε μηνιαία βάση όσο και σε έκτακτες περιστάσεις. Το φαινόμενο της μη προσέλευσης των μαθητών κατά τις πρώτες ώρες λόγω αντικειμενικών κωλυμάτων και οι μονόωρες απουσίες αντιμετωπίζονται συστηματικά με αίσθημα κατανόησης και ειλικρινή διάλογο. Περιπτώσεις σχολικής διαρροής που απαιτούν προσεκτική διαχείριση αντιμετωπίζονται με εξατομικευμένες συμβουλευτικές συναντήσεις με σκοπό τη μείωση του φαινομένου της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Γίνονται δράσεις ενδυνάμωσης των

μαθητών που αποσκοπούν στη συνέχιση της φοίτησής τους καθώς και συμβουλευτική προσπάθεια σε θέματα επαγγελματικής σταδιοδρομίας .

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών: Βαθμολογία 4**

Το σχολείο θέτει ως βασική προτεραιότητα αρμονικής σχολικής ζωής την ύπαρξη ενός καλού κλίματος μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Προς αυτό στοχεύει η προσπάθεια του διευθυντή και του συλλόγου διδασκόντων να καλλιεργηθεί στους μαθητές και τις μαθήτριες ένα κλίμα επικοινωνίας, διαλόγου, εμπιστοσύνης, σεβασμού και συνεργασίας, ώστε να αποφεύγονται εντάσεις και τυχόν συγκρούσεις. Στην πράξη τέτοια φαινόμενα είναι ξένα προς το σχολείο.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών: Βαθμολογία 4**

Η προσπάθεια του σχολείου να στηρίξει τους μαθητές και τις μαθήτριες στον αγώνα τους για τη δια βίου εκπαίδευση, όπως αυτή πραγματώνεται μέσα από την καθημερινή πρακτική με υποστήριξη, συνεργασία, και διάλογο, έχει ως αποτέλεσμα τη δημιουργία μιας αίσθησης οικειότητας των μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς. Λόγω και του μικρού αριθμού των φοιτώντων, οι σχέσεις είναι πιο στενές και δομούνται σε προσωπικό επίπεδο, κάτι που αποτελεί βασικό στοιχείο ταυτότητας του σχολείου.

#### **Σχέσεις σχολείου – οικογένειας: Βαθμολογία 4**

Η πλειονότητα των μαθητών/τριών είναι ενήλικες, γονείς οι ίδιοι και εργαζόμενοι. Πέρα από αυτούς, όσοι είναι ανήλικοι, έχουν οικογένειες με τις οποίες το σχολείο συνεργάζεται άψογα σε θέματα παιδαγωγικά και σε ζητήματα που καλείται το σχολείο να προσφέρει την αρωγή και υποστήριξή του, ιδίως όταν η ανάγκη ενδυνάμωσης του μαθητή περνά μέσα από τη συμβολή και της οικογένειάς του. Καταλυτικό ρόλο παίζουν και άλλοι εμπλεκόμενοι όπως η σύμβουλος σχολικής ζωής και η κοινωνική λειτουργός.

#### **Θετικά σημεία**

Ως θετικά σημεία μπορούν να χαρακτηριστούν:

- η αγαστή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικά, διοικητικά και διδακτικά ζητήματα.
- οι άριστες σχέσεις τόσο μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ των ίδιων των μαθητών, απόρροια καθημερινής προσπάθειας συνεργασίας και υποστήριξης.
- οι διδακτικές παρεμβάσεις και τα εκπαιδευτικά προγράμματα για ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα
- η ικανοποιητική συμμετοχή των μαθητών/τριών στις δράσεις που υλοποιεί το σχολείο δεδομένων των προβλημάτων που δημιουργούνται από την ιδιαιτερότητα του μαθητικού δυναμικού (εργαζόμενοι μαθητές, γονείς οι περισσότεροι/ες με ανήλικα παιδιά κ.ά.).

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Πρόσβαση εκπαιδευτικών και μαθητών σε εκδηλώσεις πολιτιστικού και περιβαλλοντικού χαρακτήρα, επισκέψεις σε συνέδρια, εκθέσεις, παραστάσεις κ.ά.

#### **Διοικητική λειτουργία**

## Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας: Βαθμολογία 4

Η Διεύθυνση του σχολείου σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων προσπαθεί να διαχειρίζεται τα ζητήματα που αφορούν τον τομέα της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας με αίσθημα ευθύνης, δημιουργώντας και συντονίζοντας ένα περιβάλλον φιλικό και συμβατό με τις παιδαγωγικές και διοικητικές απαιτήσεις. Μέσα από ένα δημοκρατικό και συνεργατικό μοντέλο διοίκησης διαμορφώνονται οι συνθήκες εκείνες που εγγυώνται την επίτευξη των στόχων του σχολείου. Η συνεχής και άοκνη προσπάθεια όλων των εμπλεκόμενων να ανταποκριθούν στις ολοένα και αυξανόμενες προκλήσεις δεν θα είχε θετικά αποτελέσματα εάν δεν υπήρχαν προπάντων ο σεβασμός, η εμπιστοσύνη και η απαραίτητη διάθεση για προσφορά.

## Σχολείο και κοινότητα: Βαθμολογία 4

Η σχέση του σχολείου με την κοινότητα δομήθηκε πάνω στους άξονες των επισκέψεων των μαθητών/τριών σε εκδηλώσεις εκτός του σχολείου καθώς και σε διοργανώσεις εκδηλώσεων -ενημερώσεων εντός του σχολείου. Στο σύνολό τους ενίσχυσαν την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και απέδειξαν τόσο την ανάγκη των μαθητών/τριών για ενημέρωση και συμμετοχή σε δράσεις όσο και την ευαισθητοποίησή τους πάνω σε φλέγοντα ζητήματα και κοινωνικά προβλήματα που τους απασχόλησαν τη χρονιά που πέρασε ως μέλη της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας.

### Οι επισκέψεις που έγιναν:

Επίσκεψη στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας: <https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=341>

Διδακτική επίσκεψη στη ΦΕΞ: <https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=362>

### Τα θέματα που απασχόλησαν ήταν:

- Κοινωνικά: α. “Το Κοινωνικό Δίλημμα” <https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=305>  
β. “Κοινωνικά Προβλήματα” <https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=280>
- Περιβαλλοντικά: «Πριν αγοράσεις το επόμενο μπουκάλι εμφιαλωμένου νερού, ξανασκέψου το!» <https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=320>
- Εθελοντισμός: “Εθελοντική Αιμοδοσία και για τους Εθελοντές Μυελού των οστών” <https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=254>
- Δικαιώματα των ΑΜΕΑ: <https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=118>
- Σύγχρονα επαγγέλματα: α. “Σύγχρονες επαγγελματικές προκλήσεις” <https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=360>  
β. “Επαγγελματικές Προοπτικές και Εργασιακή Αποκατάσταση” <https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=264>

## Θετικά σημεία

Η συνεχής προσπάθεια του Διευθυντή και των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στα καθήκοντά τους και στις απαιτήσεις του ρόλου τους. Ο επαγγελματικός ζήλος, το αίσθημα ευθύνης καθώς και η εξαιρετική συνεργασία του Συλλόγου με τον Διευθυντή και τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η εξασφάλιση επαρκούς και ανεξάρτητης χρηματοδότησης του σχολείου, ώστε να καλύπτονται επαρκώς και εγκαίρως οι λειτουργικές του δαπάνες.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:**

#### **Βαθμολογία 4**

Αρκετοί από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά συμμετείχαν σε συνέδρια, ημερίδες και επιμορφώσεις, στα πλαίσια των δράσεων που ανέλαβαν, και όχι μόνο, υλοποιώντας το όραμα της Δια Βίου Μάθησης. Όσοι εκπαιδευτικοί ασχολήθηκαν με δραστηριότητες πολιτιστικών και περιβαλλοντικών θεμάτων αφιέρωσαν προσωπικό χρόνο εκτός ωραρίου για τη δημιουργία προγραμμάτων και σχολικών δράσεων και συμμετείχαν σε ευρύτερες δράσεις εξωστρέφειας και προβολής του έργου του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν τις εξής επιμορφώσεις:

1. «Εκπαιδύοντας Ενήλικες στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα: Δυνατότητες & Προοπτικές», Ε.Ε.Π.Ε.Κ. 24/11/2024 έως 08/12/2024
2. Σεμινάρια Εξοικείωσης για τις Διαδραστικές οθόνες, ΕΠΑΦΟΣ, 1/10/2024 έως 30/10/2024
3. Επιμορφωτικό βιωματικό σεμινάριο με τίτλο «Σε βαθιά νερά...», ΚΕΠΕΑ Βιστωνίδας, 1/12/2024
4. Προχωρημένη επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη διδακτική πράξη (επιμόρφωση Β2 επιπέδου Τ.Π.Ε.) 29/04/2025-30/6/2025
5. Ασφαλής Οδήγηση, Ινστιτούτο Οδικής Ασφάλειας «Πάνος Μυλωνάς». 26/09/2025
6. 11η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού 2024. «Τα οφέλη της σωματικής άσκησης και της υγιεινής ζωής» Ευθύμιος Σκούπρας 27/09/2025
7. «Αιμοδοσία και δωρεά μυελού των οστών: Η βιολογία του αίματος και η δύναμη της εθελοντικής προσφοράς» Γεώργιος Ξανθοπουλίδης. 9/10/2024
8. «Συμβουλευτική σταδιοδρομίας και επαγγελματικού προσανατολισμού», Ζαφειρούλα Κωτσάκη. 21/11/2024
9. «Αντιμετώπιση κοινωνικών προβλημάτων: ανεργία, φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός», Δαμιανάκης Νικόλαος 26/11/2024
10. «Μαραθώνια κολύμβηση», Μαθάς Γεώργιος 10/03/2025
11. «Κοινωνικά δίκτυα: ο αντίκτυπός τους στην κοινωνία», Ανανιάδης Παναγιώτης-Σιδέρης 12/03/2025

12. «Γιορτή Ποίησης 2025», Βάγια Ζήκα 20/03/2025
13. «Επαγγελματικές προοπτικές και εργασιακή αποκατάσταση», Παναγιώτης Μανιάς 27/3/2025
14. «Πριν αγοράσεις το επόμενο μπουκαλάκι εμφιαλωμένου νερού, ξανασκέψου το!», μαθητές Β΄ Λυκείου. 2/05/2025
15. «Πλαστικά μπουκάλια νερού: Περιβαλλοντικές συνέπειες και αλήθειες πίσω από το εμφιαλωμένο νερό», Χρυσουλίδου Ελένη. 2/05/2025
16. 1ο μαθητικό συνέδριο για την κλιματική αλλαγή «Οικοδομώντας έναν βιώσιμο κόσμο: Μαθητές /Μαθήτριες απέναντι στην Κλιματική Αλλαγή», ΔΔΕ Ξάνθης 5/05/2025
17. «Διατροφικές επιλογές και η συμβολή τους στην υγεία», Κοσμάς Ιωάννης 13/05/25
18. Επιμορφωτική εσπερίδα του ΚΕΠΕΑ Βιστωνίδας «Προκλήσεις και απειλές στο θρακικό πέλαγος» 5/06/2025

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **Βαθμολογία : 1**

Αν και η πρόθεση υπήρχε, οι ιδιαιτερότητες του σχολείου που προαναφέρθηκαν κατέστησαν απαγορευτική τη συμμετοχή του σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

#### **Θετικά σημεία**

Η συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα - δράσεις κρίνεται ικανοποιητική. Στόχος μας για τη νέα σχολική χρονιά θα είναι να δοθεί προτεραιότητα στην εκπόνηση περισσότερων προγραμμάτων και δράσεων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Για τη συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα βασική ενέργεια που πρέπει να γίνει είναι να προβλεφθεί και να αρθεί η δυσκολία συμμετοχής των μαθητών που στην πλειονότητά τους είναι ενήλικοι εργαζόμενοι, γονείς οι περισσότεροι με ευθύνες ανηλίκων τέκνων.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Α. Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν: 1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις: **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **Β. Διοικητική λειτουργία**

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν: 0

#### **Γ. Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν: 1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις:

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Μέσω της επιμόρφωσης στις αρχές Εκπαίδευσης Ενηλίκων, στην αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί ενίσχυσαν τις παιδαγωγικές, επικοινωνιακές και τεχνολογικές τους δεξιότητες. Καταγράφηκε μετατόπιση της διδασκαλίας σε περισσότερο βιωματικές, συνεργατικές και διαφοροποιημένες πρακτικές, στοιχείο που συνδέεται άμεσα με την αποτελεσματικότερη μάθηση και την εμπλοκή των μαθητών.

Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου αξιολόγησης της Δράσης “ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΠΟΡΤΕΣ” ανέδειξαν θετική αποτίμηση από την πλευρά των εκπαιδευτικών και υψηλό επίπεδο ικανοποίησης ως προς τα οφέλη που αποκόμισαν από το σύνολο των δράσεων.

Σημαντική στιγμή αποτέλεσε η συμμετοχή στο 1ο Μαθητικό Συνέδριο για την Κλιματική Αλλαγή, καθώς συνέβαλε στην ενεργή διασύνδεση του σχολείου με το μαθητικό δυναμικό της πόλης και την ευρύτερη κοινότητα, ενισχύοντας παράλληλα την εξωστρέφειά του. Η συμμετοχή αυτή αποτέλεσε μια ουσιαστική ευκαιρία κινητοποίησης και ενεργοποίησής των μαθητών. Οι μαθητές που συμμετείχαν καλλιέργησαν δεξιότητες συνεργασίας και ανάληψης ευθυνών, απέκτησαν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και αντιλήφθηκαν πιο ξεκάθαρα τον ρόλο τους ως ενεργοί και συνειδητοποιημένοι πολίτες.

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 4 = Πλήρως**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Η ψυχολογική ενδυνάμωση των μαθητών/τριών μέσα από συμμετοχικές διαδικασίες και δράσεις. Επίτευξη ενός κλίματος εμπιστοσύνης των μαθητών/τριών προς το σχολείο.
- Η κινητοποίηση και ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών/τριών σε δράσεις και εκδηλώσεις κοινωνικού και πολιτιστικού περιεχομένου.
- Προβολή του σχολείου, των ιδιαιτεροτήτων του, του ρόλου του στην εκπαίδευση ενηλίκων κ.ά.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειάς του μέσω και των συγκεκριμένων δράσεων.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Υπήρξε τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων, τις περισσότερες φορές χωρίς παρεκκλίσεις, και κάποιες εκτός αρχικού σχεδιασμού παρεμβάσεις στην υλοποίηση της δράσης οι οποίες προέκυψαν κατά την πορεία της διαδικασίας.

### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία**

#### **Πρακτική 1**

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης: ΦΟΙΤΩ ΚΑΙ ΑΠΟΦΟΙΤΩ

Στόχος Βελτίωσης

Επειδή παρατηρούνται στο Εσπερινό ΓΕΛ Ξάνθης φαινόμενα μη συστηματικής παρακολούθησης των μαθημάτων από όλους τους μαθητές, καθώς και φαινόμενα μη έγκαιρης προσέλευσής τους στο σχολείο, σχεδόν σε καθημερινή βάση, όπως επίσης και διακοπής της παραμονής τους καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού προγράμματος, κρίθηκε απαραίτητη η αντιμετώπισή τους μέσω της εκπόνησης της συγκεκριμένης δράσης. Στόχοι της σχεδιαζόμενης δράσης ορίζονται:

α) Η καταγραφή των πιθανών διαρροών και η αιτιολογία τους

β) Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών και των μαθητριών στο σχολείο, η παραμονή τους σ' αυτό καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού προγράμματος και η συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων από όλους.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η συγκεκριμένη δράση, σε γενικές γραμμές, υλοποιήθηκε όπως όρισε ο σχεδιασμός της. Οι βασικές ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες κ.λπ. έγιναν μέσα στα προκαθορισμένα πλαίσια του προγραμματισμού της και η μόνη τροποποίηση αφορούσε στην ένταξη της συνάντησης των διευθυντών και των εκπαιδευτικών των Εσπερινών Γενικών Λυκείων, που έλαβε χώρα στις 03-04-2025 και δεν είχε προβλεφθεί αρχικά κατά τον σχεδιασμό. Πάραυτα, με βάση και το χρονοδιάγραμμα, η δράση ξεκίνησε με μία διερευνητική συζήτηση μέσα στις τάξεις, που οργανώθηκε από τους εμπλεκόμενους διδάσκοντες, και κατέληξε στην καταγραφή και επεξεργασία των λόγων της σχολικής διαρροής. Ακολούθησε μια δεύτερη επαφή με τους μαθητές, κατά την οποία ακούστηκαν προτάσεις για τον τρόπο οργάνωσης της δράσης και τις λεπτομέρειες που αφορούσαν πρακτικά ζητήματα. Επειδή η πρόσκληση των ειδικών για τη διενέργεια των επιμορφώσεων έπρεπε να λάβει υπόψη και την εκάστοτε διαθεσιμότητά τους, οι επισκέψεις άρχισαν νωρίτερα, μέσα στον Νοέμβριο, αν και είχαν προγραμματιστεί για τον Δεκέμβριο.

Συγκεκριμένα:

α) Στις 21-11-2024 έγινε ενδοσχολική ενημέρωση των μαθητών από τη διευθύντρια της ΣΑΕΚ Ξάνθης, κ. Κοτσάκη Ζαφειρούλα, πάνω στην Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας και Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Σκοπός της εκδήλωσης που έγινε ήταν το να ενημερωθούν οι μαθητές/τριες για τις επιλογές που έχουν μετά την αποφοίτησή τους και έτσι κάποιοι/ες απ' αυτούς/ές να σκεφτούν σοβαρά το ενδεχόμενο της διακοπής της φοίτησής τους, επειδή δεν γνωρίζουν τις ευκαιρίες που τους περιμένουν στο μέλλον ή δεν ελπίζουν σ' αυτές.

β) Στις 26-11-2024 έγινε ενδοσχολική ενημέρωση από τον ψυχολόγο και υποψήφιο διδάκτορα της Κοινωνιολογίας της Υγείας, κ. Δαμιανάκη Νικόλαο, ο οποίος, αφού αρχικά ανέλυσε στους παρευρισκόμενους τη σύγχρονη κοινωνικοπολιτική κατάσταση σε τοπικό και σε διεθνές επίπεδο, μίλησε στη συνέχεια για τον ρόλο του σχολείου γενικά στην αντιμετώπιση των κοινωνικών προβλημάτων, ιδιαιτέρως δε των προβλημάτων της φτώχειας, της ανεργίας και του κοινωνικού αποκλεισμού.

γ) Στις 29-11-2024 ακολούθησε διδακτική επίσκεψη στην αίθουσα προβολών της ΦΕΞ στο Λαογραφικό Μουσείο Ξάνθης για την παρακολούθηση της ταινίας "Ο Μπάλας" ( EL BOLA - Ισπανόφωνος Κινηματογράφος). Στόχος της επίσκεψης ήταν η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα ενδοοικογενειακής βίας και η ανάδειξη του ρόλου του σχολείου ως υποστηρικτικού

πλαισίου για μαθητές που βιώνουν αντίστοιχες καταστάσεις. Ακολούθησε, μετά την προβολή, συζήτηση και τονίστηκε ξανά ότι το σχολείο μπορεί και οφείλει να αποτελέσει έναν θύλακα προστασίας, ενίσχυσης και πολύπλευρης υποστήριξης των μαθητών.

δ) Στις 10-03-2025 έλαβε χώρα συνάντηση και ενδοσχολική ενημέρωση των μαθητών από τον κ. Γεώργιο Μαθά, προπονητή Παραολυμπιακών ομάδων κολύμβησης, ο οποίος, κολυμβητής μεγάλων αποστάσεων και ψυχρού νερού και ο ίδιος, μίλησε διεξοδικά για το κατόρθωμά του να κάνει τον διάπλου της Μάγχης και παρουσίασε μικρή ταινία για αυτή του την προσπάθεια. Το θέμα επιλέχθηκε ως μία καλή βιωματική εμπειρία ανάδειξης ενός σπάνιου παραδείγματος θέλησης, επιμονής και προσπάθειας υπέρβασης των εμποδίων - φυσικών και εσωτερικών.

ε) Στις 28-03-2025 έγινε ενδοσχολική ενημέρωση από τον καθηγητή της ΣΑΕΚ Ξάνθης του τμήματος Βοηθών Νοσηλευτών Γενικής Νοσηλείας, κ. Μανιά Παναγιώτη, με θέμα τις επαγγελματικές ευκαιρίες και τις προοπτικές που ανοίγονται μέσα από εύστοχες εκπαιδευτικές επιλογές.

στ) Παράλληλα με τις παραπάνω δράσεις, κατά τακτά διαστήματα, το σχολείο επισκεπτόταν μία πρώην μαθήτριά του, η οποία επέστρεψε μετά από χρόνια σ' αυτό με την ιδιότητα της υποψηφίου διδάκτορος της Ανθρωπολογίας της Εκπαίδευσης, πραγματοποιώντας εθνογραφική έρευνα με θέμα την ανάδειξη των ιδιαιτεροτήτων του σχολικού περιβάλλοντος, την εκπαιδευτική διαδικασία, τα κίνητρά μάθησης και τη σχολική κουλτούρα. Η κ. Σταθουλίδου Εύη, κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους, εκπονώντας την έρευνά της και παράλληλα μ' αυτήν, συζήτησε με μαθητές και αποφοίτους και μετέφερε, έστω και άτυπα, τις εμπειρίες της καθώς και κάποια άλλα ενδιαφέροντα στοιχεία σχετικά με το θέμα της δράσης. Η πρόσκληση των αποφοίτων παλαιότερων ετών επέδρασε θετικά καθώς με την παρουσία τους και τις μαρτυρίες τους ενίσχυσαν την αυτοπεποίθηση των σημερινών μαθητών. Οι μαθητές αισθάνθηκαν ότι δεν είναι μόνοι, ότι στηρίζονται ουσιαστικά και ότι μπορούν να καταφέρουν αυτό που άλλοτε τους φαινόταν ανέφικτο.

ζ) Η δράση συνεχίστηκε με την διαδικτυακή συνάντηση των Διευθυντών και των Εκπαιδευτικών των Εσπερινών Γενικών Λυκείων στις 03-04-2025, στην οποία για πρώτη φορά ήρθαν σε επαφή εκπρόσωποι των Εσπερινών Γενικών Λυκείων της χώρας. Συζητήθηκαν φλέγοντα ζητήματα που απασχολούν το συγκεκριμένο τύπο εκπαίδευσης και αποφασίστηκε σειρά ενεργειών και παρεμβάσεων, πολλές εκ των οποίων άπτονται ζητημάτων της συγκεκριμένης δράσης. Η συνάντηση, παρόλο που δεν είχε αρχικά ενταχθεί στο πρόγραμμα της δράσης, ώστε να εμπλέξει και μαθητές στην διεξαγωγή της, εντούτοις απέβη πολύ χρήσιμη στον διευθυντή και στους εκπαιδευτικούς, διότι, πέραν της ενημέρωσης, τους πρόσφερε και την ευκαιρία να εκφράσουν τη γνώμη τους για όσα τούς απασχολούν. Κυρίαρχη θέση σ' αυτά είχε το φαινόμενο της ελλιπούς φοίτησης και της σχολικής διαρροής.

η) Τη δράση έκλεισε η επίσκεψη/ενημέρωση που έκανε ο διευθυντής, μαζί με μία μαθήτριά της Β' τάξης του Εσπερινού ΓΕΛ Ξάνθης, την κ. Χαλιμέ Κόντε, σε σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, στην Ξάνθη, στη Μύκη και στον Κένταυρο, όπου μίλησαν για το εσπερινό σχολείο, τις δυνατότητες και τις ευκαιρίες που παρέχει στους φοιτώντες και τις προοπτικές των αποφοίτων.

### **Υλικό ( παράθεση υπερσυνδέσμου )**

Κατά τη διαδικασία εκπόνησης της συγκεκριμένης δράσης παρήχθη και αξιοποιήθηκε το εξής παρακάτω υλικό:

- α. Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων με λεπτομερή καταγραφή των δράσεων.
- β. Αναρτήσεις των δράσεων στη σχολική ιστοσελίδα.
- γ. Ερωτηματολόγια ανατροφοδότησης συμμετεχόντων στις δράσεις.  
<https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=366>
- δ. Βίντεο με συνεντεύξεις των συμμετεχόντων στις δράσεις.  
<https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=370>
- ε. Ευρήματα εθνογραφικής έρευνας. <https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=349>
- στ. Μαρτυρίες αποφοίτων. <https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=351>
- ζ. Κείμενο αποφάσεων και πρακτικά της συνάντησης Διευθυντών και Εκπαιδευτικών των Εσπερινών Γενικών Λυκείων. <https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=353>

### **Σύνδεσμοι εκδηλώσεων Εσπερινού ΓΕΛ 2024-25**

- 1. Ο ρόλος του σχολείου στην ενδυνάμωση των μαθητών!  
<https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=280>
- 2. Προοπτικές και ευκαιρίες για το μέλλον! <https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=264>
- 3. Ένα παράδειγμα δύναμης και επιμονής! <https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=296>

### **Πρακτική 2**

Άξονας: **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Τίτλος Δράσης: **ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΠΟΡΤΕΣ**

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Βασικοί στόχοι της δράσης είναι οι ακόλουθοι:

- 1. Εφοδιασμός με γνώσεις και δεξιότητες άμεσα εφαρμόσιμες στον εργασιακό χώρο των εκπαιδευτικών.
- 2. Δημιουργική αλληλεπίδραση σχολείου και εκπαιδευτικών. Συνεισφορά στην αποτελεσματική μάθηση.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας θα σχεδιάσουν και θα υλοποιήσουν επιμορφωτικές δράσεις που θα ικανοποιήσουν ένα ευρύτερο σύνολο θεματικών που ανταποκρίνονται στη σχολική ζωή. Ζητούμενο είναι η αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού.

Οι διδάσκοντες του Εσπερινού ΓΕΛ Ξάνθης θα έχουν την ευκαιρία, πάντα με αρωγό την επιμόρφωση, να επαναπροσδιορίσουν τους δεσμούς του μαθητικού δυναμικού με την κοινότητα, να αναγνωρίσουν τις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά του κάθε μαθητή (ανήλικου/ενήλικου), να επιτύχουν την απόκτηση των απαραίτητων ψυχοκοινωνικών εργαλείων προκειμένου να συμπορευτούν κατακτώντας την αποτελεσματική μάθηση.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η δράση "ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΠΟΡΤΕΣ" υλοποιήθηκε με έμφαση στη συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και την άμεση εφαρμογή των νέων γνώσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Οι εκπαιδευτικοί καλλιέργησαν ένα περιβάλλον μάθησης προσανατολισμένο στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις εμπειρίες των ενήλικων μαθητών. Ανέπτυξαν πρωτοβουλίες διάχυσης της γνώσης μέσω των διαφόρων δράσεων (ομιλίες ειδικών, πολιτιστικές εκδηλώσεις, βιωματική και συνεργατική μάθηση, αναστοχαστική πρακτική).

Ακόμη και οι εκδηλώσεις εθνικού ή επετειακού χαρακτήρα, σχεδιάστηκαν και παρουσιάστηκαν προσαρμοσμένες στο προφίλ των μαθητών του σχολείου.

Οι εκδηλώσεις που ακολουθούν αποτυπώνουν παραδείγματα αυτής της μετάβασης από τη θεωρία στην πράξη.

1. Ασφαλής Οδήγηση Ινστιτούτο Οδικής Ασφάλειας «Πάνος Μυλωνάς». Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε βιωματικές δράσεις που προάγουν την ευαισθητοποίηση σε θέματα οδικής ασφάλειας. 26/09/2025

2. 11η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού 2024. Ενημέρωση των μαθητών από τον διευθυντή του σχολείου κ. Ευθύμιο Σκούπρα ΠΕ11 , ΠΕ02 για τα οφέλη της σωματικής άσκησης και της υγιεινής ζωής. Ακολούθησαν αθλητικές δραστηριότητες και παιχνίδια σε πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας. 27/09/2025

3. «Αιμοδοσία και δωρεά μυελού των οστών: Η βιολογία του αίματος και η δύναμη της εθελοντικής προσφοράς», επιμόρφωση από τον γιατρό Γεώργιο Ξανθοπουλίδη. 9/10/2024

4. «Συμβουλευτική σταδιοδρομίας και επαγγελματικού προσανατολισμού», ενημερωτική επίσκεψη της διευθύντριας του ΣΑΕΚ Ξάνθης, Ζαφειρούλας Κωτσάκη. 21/11/2024

5. «Αντιμετώπιση κοινωνικών προβλημάτων: ανεργία, φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός», επιμόρφωση από τον Δαμιανάκη Νικόλαο υποψήφιο διδάκτορα Κοινωνιολογίας της Υγείας με θέμα την κοινωνική πρόνοια στην Ελλάδα. 26/11/2024

6. Επίσκεψη στο Λαογραφικό Μουσείο Ξάνθης και προβολή της κινηματογραφικής ταινίας «Ο Μπάλας». Ακολούθησε ελεύθερη συζήτηση με τους μαθητές για το θέμα της ενδοοικογενειακής βίας. 29/11/2024

7. «Μαραθώνια κολύμβηση», συζήτηση με τον Μαθά Γεώργιο, γυμναστή, κολυμβητή μεγάλων αποστάσεων και προπονητή παραολυμπιακών ομάδων κολύμβησης. 10/03/2025

8. Παρακολούθηση του ντοκιμαντέρ «Το Κοινωνικό Δίλημμα» και ανοιχτή συζήτηση με τους μαθητές για τα κοινωνικά δίκτυα και τον αντίκτυπό τους στην κοινωνία με συντονιστή τον εκπαιδευτικό του σχολείου Ανανιάδη Παναγιώτη-Σιδέρη, ΠΕ86-ΠΕ80. 12/03/2025

9. Γιορτή Ποίησης 2025, διαδικτυακή εκδήλωση που οργανώθηκε από τον Σύνδεσμο Φιλολόγων νομού Έβρου και την σύμβουλο ΠΕ02 κ. Βάγια Ζήκα. Προσκεκλημένοι οι ποιητές Μπασδέκη Γλυκερία και Στρούμπας Γιάννης που συνομίλησαν με τους μαθητές και τους καθηγητές των Εσπερινών Σχολείων Έβρου και Ξάνθης. 20/03/2025

10. «Επαγγελματικές προοπτικές και εργασιακή αποκατάσταση», ομιλία του Μανιά Παναγιώτη, καθηγητή της ΣΑΕΚ Ξάνθης. 27/3/2025

11. «Πριν αγοράσεις το επόμενο μπουκαλάκι εμφιαλωμένου νερού, ξανασκέψου το!», παρουσίαση εργασίας από τους μαθητές της Β΄ Λυκείου. 2/05/2025

- 12.«Πλαστικά μπουκάλια νερού: Περιβαλλοντικές συνέπειες και αλήθειες πίσω από το εμφιαλωμένο νερό», ομιλία της εκπαιδευτικού του σχολείου Χρυσουλίδου Ελένης, ΠΕ0402.
13. Προβολή ταινιών για την παγκόσμια κρίση της πλαστικής ρύπανσης “Who is polluting the ocean with plastic?” και “One Earth - Environmental Short Film”.
14. «Οικοδομώντας έναν βιώσιμο κόσμο: Μαθητές /Μαθήτριες απέναντι στην Κλιματική Αλλαγή», ΔΔΕ Ξάνθης. Συμμετοχή στο 1ο μαθητικό συνέδριο για την Κλιματική Αλλαγή και παρακολούθηση του συνεδρίου από τους μαθητές του σχολείου. 5/05/2025
15. «Διατροφικές επιλογές και η συμβολή τους στην υγεία», επιμόρφωση από τον Κοσμά Ιωάννη, διαιτολόγο – διατροφολόγο του Γ.Ν. Ξάνθης. 13/05/2025

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

1. Πρακτικά συλλόγου διδασκόντων με λεπτομερή καταγραφή των δράσεων.
2. Ανάρτηση των δράσεων στη σχολική ιστοσελίδα.
3. Ατομικές εργασίες διδασκόντων στα πλαίσια των επιμορφώσεων και παρουσιάσεις με λογισμικό παρουσιάσεων.
4. Εικαστικό έργο και αφίσα στα πλαίσια της συμμετοχής στο 1ο μαθητικό συνέδριο για την Κλιματική Αλλαγή.  
<https://dide.xan.sch.gr/mathitiko-synedrio/psifiako-yliko-1ou-mathitikou-synedriou-xanthis-2025/>
5. Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της Δράσης που συμπληρώθηκε από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, με σκοπό τη συλλογή ποιοτικής και ποσοτικής ανατροφοδότησης.  
<https://docs.google.com/forms/d/189HdC-00Nr-TEBFqjbcqqkRy1nUS4QNxF0nhdGc6D8A/edit?pli=1#responses>

### **Σύνδεσμοι εκδηλώσεων Εσπερινού ΓΕΛ σχολικό έτος 2024-2025:**

1. «Ασφαλής Οδήγηση» <https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=230>
2. 11η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού 2024  
<https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=237>
3. «Εθελοντική Αιμοδοσία και Δωρεά Μυελού των Οστών: Η βιολογία του αίματος και η δύναμη της εθελοντικής προσφοράς» <https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=254>
4. Εορτασμός 17η Νοέμβρη 2024 <https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=272>
5. « Συμβουλευτική σταδιοδρομίας και επαγγελματικού προσανατολισμού»  
<https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=264>
6. «Αντιμετώπιση κοινωνικών προβλημάτων: ανεργία, φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός»  
<https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=280>
7. «Μαραθώνια κολύμβηση» <https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=296>
8. «Το Κοινωνικό Δίλημμα» <https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=305>
9. Γιορτή Ποίησης 2025 <https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=310>

10. «Επαγγελματικές προοπτικές και εργασιακή αποκατάσταση»

<https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=360>

11. «Πριν αγοράσεις το επόμενο μπουκαλάκι εμφιαλωμένου νερού, ξανασκέψου το!»

«Πλαστικά μπουκάλια νερού: Περιβαλλοντικές συνέπειες και αλήθειες πίσω από το εμφιαλωμένο νερό» <https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=320>

12. 1ο Μαθητικό συνέδριο για την Κλιματική Αλλαγή «Οικοδομώντας έναν βιώσιμο κόσμο: Μαθητές /Μαθήτριες απέναντι στην Κλιματική Αλλαγή»

<https://dide.xan.sch.gr/1o-mathitiko-synedrio-xanthis-epitychimeni-premiera/>

13. «Διατροφικές επιλογές και η συμβολή τους στην υγεία»

<https://lyk-esp-xanth.xan.sch.gr/?p=355>

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Άξονας :** Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Περισσότερες επιμορφώσεις εντοπισμένες στην ιδιαιτερότητα των Εσπερινών σχολείων.